



МР
magister posterum
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

25 апреля 2024г.

УСТАНОВОЧНЫЙ ВЕБИНАР ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИФТ»: ШНОР в 2024 году для сетевой группы учителей русского языка и литературы

**КЛЮЧЕВАЯ ТЕМА ПРОЕКТА В 2024 году –
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ - **Семенцова Ольга Александровна**,
доцент кафедры профмастерства ЦНППМПр ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
кандидат пед.наук ; email : permmetcenter@mail.ru

*РАЗУМ ДАН ЧЕЛОВЕКУ, ЧТОБЫ ПОЗНАВАТЬ МИР, ЧТОБЫ
ВНОВЬ И ВНОВЬ ДАВАТЬ ИМЕНА ЯВЛЕНИЯМ И ПРЕДМЕТАМ.
НО ВАЖНО, ЧТОБЫ ПУТЬ ПОЗНАНИЯ ПРОДОЛЖАЛСЯ ПО
ИНИЦИАТИВЕ САМОГО ЧЕЛОВЕКА, ЧТОБЫ ТОТ БЫЛ НЕ
ОБЪЕКТОМ, А СУБЪЕКТОМ ОСВОЕНИЯ ТАЙН МИРА.*

С. СМИТ



КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ краевого проекта –
научно-методическое сопровождение и
поддержка школ с низкими
образовательными результатами в
Пермском крае



ТЕМА ПРОЕКТА: Формирование
комплексных предметных и
метапредметных результатов по
русскому языку обучающихся
5-6 классов

Цели и задачи проекта:

Повышение уровня профессионализма педагогов школ с низкими образовательными результатами.

1. Повышение профессионального уровня педагогов ШНОР

2. Повышение уровня готовности педагогов к работе по формированию метапредметных результатов



Работа предметных групп учителей

- Регистрация на сайте «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (ССППК), закрепление состава групп приказом ИРО ПК.
- Проведение не менее 3 семинаров (установочный, промежуточный, итоговый) и краевой конференции по обмену опытом.
- Проведение 2-х вебинаров-консультаций по анализу выполненных педагогами практико-ориентированных заданий.
- Разработка педагогами дидактических материалов.
- Систематический и своевременный контроль выполнения заданий с представлением результатов их анализа на сайте ССППК.

Конечная цель реализации проекта: развитие метапредметных умений обучающихся, повышение уровня предметных и метапредметных результатов, формирование читательской грамотности в процессе чтения и осмысления информации, представленной в разных типах текстов и заданий к ним, с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Комплексные задания проекта



1.

Проба пера:

создаём комплект
дидактических
материалов
*(обязательное
задание для всех!)*



2.

Мы в теме:

* Создаём
проектную задачу
к учебному
занятию



3.

Проектируем вместе:

* Создаём задание
по функциональной
грамотности



4.

* Апробируем
созданный новый
контент в
образовательном
процессе и обобщаем
свой опыт работы

Задание № 1 – обязательное для всех участников СГ.

Задание № 2 и 3 (обязательное задание для всех, но разработать можно какое-либо одно (на ваш выбор).

*Тематика задания - на выбор участников.

Модель формирования комплексных результатов при реализации ФГОС



ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Необходимые профессиональные компетенции педагога (из проф.стандарта педагога):

- понимать, что формирует/проверяет то или иное задание;
- Разрабатывать /подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- **выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.**



Что получит учитель, работая в проекте:

1. Результативное участие в краевом проекте (сертификат краевого уровня).
2. Создание инновационного продукта.
3. Выступление на краевой конференции по итогам реализации краевого проекта (сертификат краевого уровня).
4. Публикация методической разработки.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВОМ ПРОЕКТЕ

- Участие в комплексной системе обмена опытом педагогов.
- Использование современных педагогических технологий;

- Учёт индивидуальных особенностей в учебном процессе;
- Повышение уровня мотивации обучающихся;
- Уменьшение доли родителей, недовольных преподаванием предмета и текущими оценками успеваемости обучающихся;

- Уверенность учителей в своей педагогической компетентности и высоком профессионализме.

**План-график мероприятий проекта “Образовательный лифт: ШНОР”
в 2024 году для СПГ учителей.**

ФИО руководителя направления	Установочный семинар/вебинар	Вебинар-консультация № 1	Промежуточный семинар/вебинар	Вебинар-консультация № 2	Итоговый семинар/вебинар
Группа Русский язык Семенцова О.А.	25.04.2024 Начало: 15:00 Ссылка для регистрации: http://cub.iro.perm.ru/event/registration/66221f08c881b	28.05.2024 Начало: 15:00 Ссылка для регистрации: http://cub.iro.perm.ru/event/registration/66221f727ce26	23.08.2024 Начало: 12:00 Ссылка для регистрации: http://cub.iro.perm.ru/event/registration/66221fbcbadb1	18.09.2024 Начало: 15:00 Ссылка для регистрации: http://cub.iro.perm.ru/event/registration/6622200742ea8	16.10.2024 Начало: 10.30 Место проведения: г. Пермь, ул. Бородинская 35-а

Сетевое сообщество педагогов Пермского края (perm.ru)

Главная

Новости

Методическая копилка

Документы

Мероприятия

Форум

О проекте

Техподдержка

Поиск

Яковлева Н.Г.

Аннотация

События

Новости

Методическая копилка

Мероприятия

Документы

Полезные ссылки

Методические службы

Дети с ОВЗ

Дополнительное образование

Педагоги-библиотекари

Образовательный лифт

Аттестация педагогов

Современное воспитание

Молодые педагоги. Наставничество

Функциональная грамотность обучающихся

Молодые руководители

Общее образование

Инновационно-методическая сеть SSS

Функциональная грамотность обучающихся / Клинова М.Н. / 05 фев, 2022

1

0

Ссылки

Примеры заданий исследования PISA на сайте Федерального института оценки качества образования

В разделе представлены реальные задания, которые предлагались школьникам в цикле исследования PISA в 2015 и 2018 гг, когда для проведения диагностики стали использовать компьютерный формат.

Открытые задания PISA

Ничего не представлено. Открытые задания. Открытые задания по функциональной грамотности. Открытые задания по функциональной грамотности. Открытые задания по функциональной грамотности. Открытые задания по функциональной грамотности.

Функциональная грамотность обучающихся / Клинова М.Н. / 05 фев, 2022

1

0

Ссылки

Электронный банк заданий для оценки ФГ обучающихся РЭШ (РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ)

Для использования ЭБЗ РЭШ учитель должен быть зарегистрирован в РЭШ. В системе можно назначать варианты работ для учеников по направлениям ФГ, предоставлять им коды доступа для выполнения заданий в режиме онлайн без регистрации, проверять самостоятельно или назначать экспертов для проверки заданий со свободными ответами, скачивать результаты выполнения работ школьниками

Функциональная грамотность обучающихся / Клинова М.Н. / 05 фев, 2022

3

0

Ссылки

Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО

Полезные ссылки

Ссылки по направлениям

Муниципальные методические службы

Позитив

Новости образования

Сельская школа

Ресурсные центры (школы)

Региональный конкурс ИнОП

Активация Windows

Чтобы использовать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

*А я
справлюсь?*

**Да, конечно!
МЫ ВМЕСТЕ –
СПРАВИМСЯ!**



Ты сильнее, чем ты думаешь!

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС ООО-2021.

*КАК ИХ МОЖНО ФОРМИРОВАТЬ СРЕДСТВАМИ
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»?*

- **Познавательные УУД**
- **Коммуникативные УУД**
- **Регулятивные УУД**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Базовые логические
- Базовые исследовательские
- Работа с информацией

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД / БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД / БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД / РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Общение
- Совместная деятельность

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД / ОБЩЕНИЕ

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД / СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД / САМООРГАНИЗАЦИЯ

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД / САМОКОНТРОЛЬ

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД / ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД / ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Оформление работы:

Автор: Ф.И.О., учитель русского языка и литературы, МБОУ (МАОУ) «.....»
Г. ...

Задания взяты из учебника: Русский язык, класс: учеб. для
общеобразовательных организаций / (авторский коллектив). – место издания.

№	Раздел ФООП по русскому языку // Тема(ы)	Мини-фото учебного задания из учебника	Перечень <u>метапредметных</u> результатов в виде формируемых УУД в контексте обновленного ФГОС ООО и конкретные учебные действия
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Срок предоставления задания № 1 – до 22 мая 2024 года

Задание после выполнения высылается руководителю группы Семенцовой О.А.
на почту permmetcenter@mail.ru

Рекомендации к выполнению задания № 1:

1. Проанализируйте учебные задания, учебные ситуации (методический аппарат используемого вами УМК по русскому языку) по выбранному разделу(ам) Федеральной образовательной программы (ФООП) по русскому языку (за любой класс, на ваш выбор).

2. Распределите разнообразные учебные задания по видам формируемых универсальных учебных действий, на разные виды и подвиды УУД (метапредметных результатов). Выделите не менее 10 учебных заданий.

3. Наглядно представьте информацию в виде таблицы. Сканируйте или сделайте мини-фото 10-ти выбранных вами интересных учебных заданий из учебника по русскому языку в хорошем качестве (фото не мельчить, изображение должно быть читаемым).

4. Пропишите формируемые УУД в терминологии (!) обновленного ФГОС ООО-2021. Заполните таблицу.

Критерии оценивания Технического задания № 1:

Соответствие /несоответствие выбранных из учебника по русскому языку учебных заданий, направленных на формирование УУД и метапредметных результатов требованиям обновленного ФГОС ООО. Количество и качество выявленных из учебника по русскому языку творческих учебных заданий на формируемые УУД в терминологии обновленного ФГОС ООО – за 10 правильно подобранных заданий можно получить 10 баллов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРУЕМЫЕ УУД И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*ДАВАЙТЕ
ПОУПРАЖНЯЕМСЯ!*

**НАЗОВИТЕ В ЧАТЕ,
КАКИЕ УУД ФОРМИРУЮТСЯ
В ЗАДАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ?**
*(в логике и терминологии обновленного
ФГОС ООО!)*



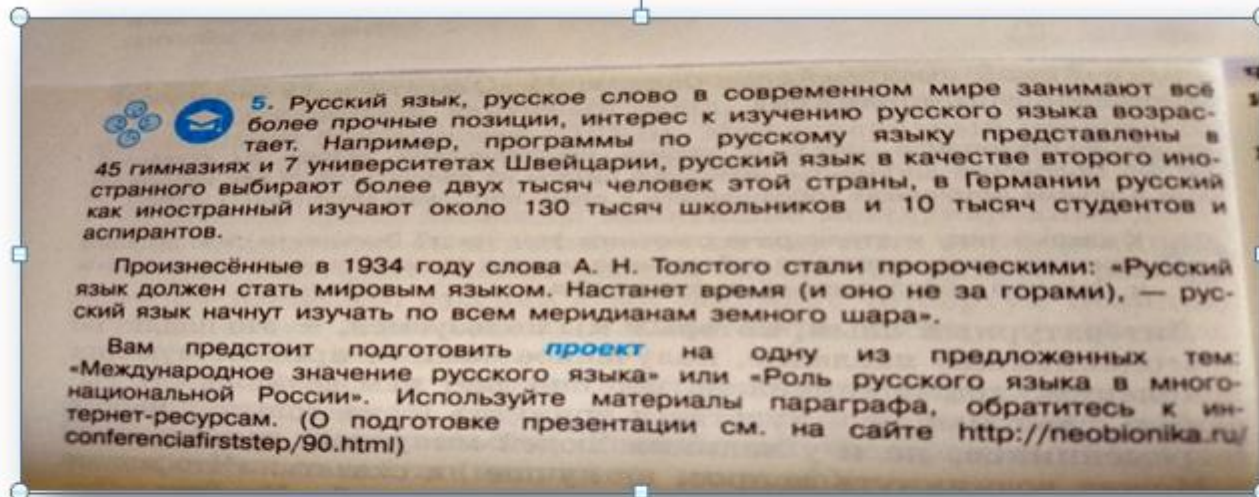
5. Русский язык, русское слово в современном мире занимают всё более прочные позиции, интерес к изучению русского языка возрастает. Например, программы по русскому языку представлены в 45 гимназиях и 7 университетах Швейцарии, русский язык в качестве второго иностранного выбирают более двух тысяч человек этой страны, в Германии русский как иностранный изучают около 130 тысяч школьников и 10 тысяч студентов и аспирантов.

Произнесённые в 1934 году слова А. Н. Толстого стали пророческими: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), — русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

Вам предстоит подготовить **проект** на одну из предложенных тем: «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России». Используйте материалы параграфа, обратитесь к интернет-ресурсам. (О подготовке презентации см. на сайте <http://neobionika.ru/conferenciafirststep/90.html>)

1

Тема:
Международное значение
русского
языка



Познавательные УУД
(базовые логические,
работа с
информацией).
Коммуникативные
УУД (совместная
деятельность).
Регулятивные УУД
(самоорганизация,
принятие себя и
других)

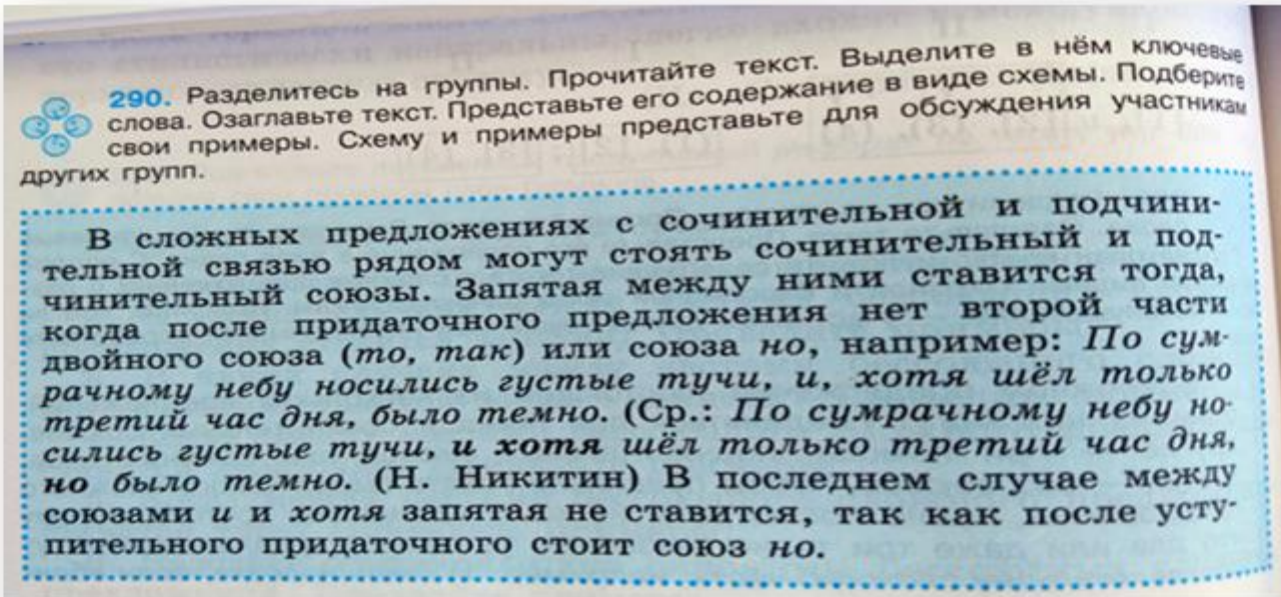


290. Разделитесь на группы. Прочитайте текст. Выделите в нём ключевые слова. Озаглавьте текст. Представьте его содержание в виде схемы. Подберите свои примеры. Схему и примеры представьте для обсуждения участникам других групп.

В сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью рядом могут стоять сочинительный и подчинительный союзы. Запятая между ними ставится тогда, когда после придаточного предложения нет второй части двойного союза (*то, так*) или союза *но*, например: *По сумрачному небу носились густые тучи, и, хотя шёл только третий час дня, было темно.* (Ср.: *По сумрачному небу носились густые тучи, и хотя шёл только третий час дня, но было темно.* (Н. Никитин)) В последнем случае между союзами *и* и *хотя* запятая не ставится, так как после уступительного придаточного стоит союз *но*.

5

Тема:
Сложные
предложения
с различными
видами связи



Познавательные УУД
(базовые логические,
работа с
информацией).
Коммуникативные
УУД (общение,
совместная
деятельность).
Регулятивные УУД
(самоконтроль).

🗨️ 383. Прочитайте. Объясните название текста. Объединитесь в пары и запишите как можно больше сложных прилагательных, обозначающих оттенки красного, синего и зелёного цветов. Объясните их написание.

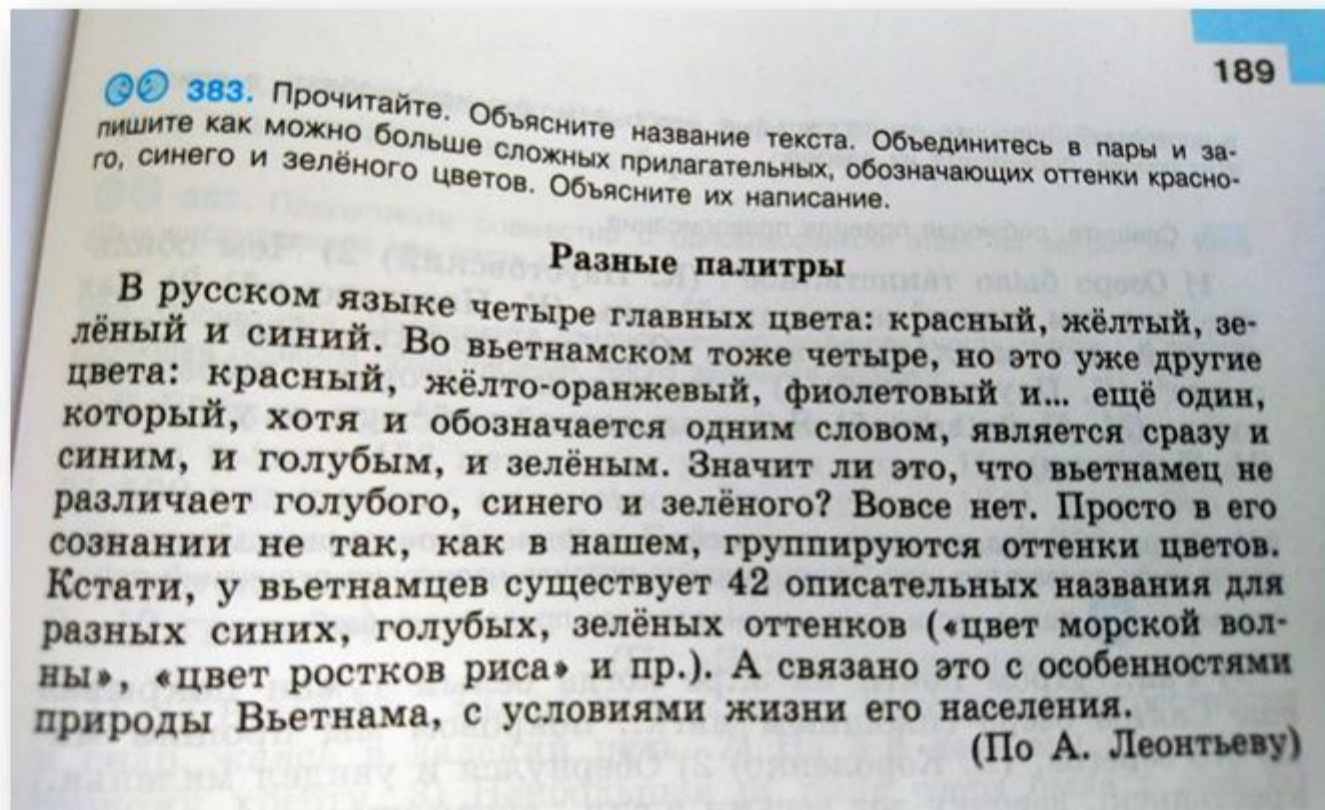
Разные палитры

В русском языке четыре главных цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Во вьетнамском тоже четыре, но это уже другие цвета: красный, жёлто-оранжевый, фиолетовый и... ещё один, который, хотя и обозначается одним словом, является сразу и синим, и голубым, и зелёным. Значит ли это, что вьетнамец не различает голубого, синего и зелёного? Вовсе нет. Просто в его сознании не так, как в нашем, группируются оттенки цветов. Кстати, у вьетнамцев существует 42 описательных названия для разных синих, голубых, зелёных оттенков («цвет морской волны», «цвет ростков риса» и пр.). А связано это с особенностями природы Вьетнама, с условиями жизни его населения.

(По А. Леонтьеву)

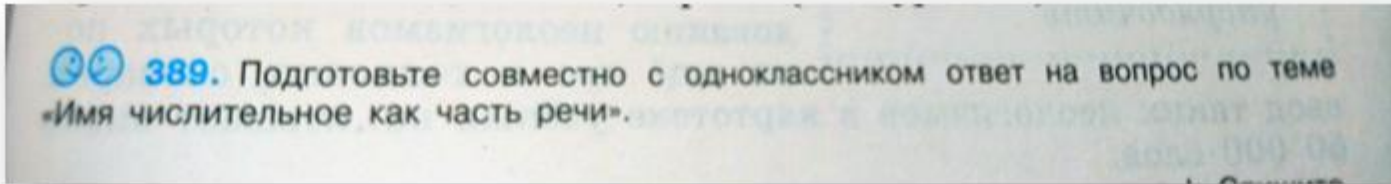
8

Раздел:
Повторение.
Тема:
Морфология.
Орфография




Познавательные УУД
(базовые логические,
работа с
информацией).
Коммуникативные
УУД (совместная
деятельность).

389. Подготовьте совместно с одноклассником ответ на вопрос по теме «Имя числительное как часть речи».

9	Раздел: Повторение. Тема: Морфология. Орфография		Познавательные УУД (базовые логические). <u>Коммуникативные</u> УУД (совместная деятельность). <u>Регулятивные</u> УУД (самоорганизация).
---	--	--	--

552. Под какой картинкой вы подпишете *листы*, под какой — *листья*; под какой — *зубы*, под какой — *зубья*; под какой — *корни*, под какой — *коренья*? Составьте и запишите словосочетания с этими существительными.



8	<p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Множественное число имён существительных.</p>	<p>552. Под какой картинкой вы подпишете <i>листы</i>, под какой — <i>листья</i>; под какой — <i>зубы</i>, под какой — <i>зубья</i>; под какой — <i>корни</i>, под какой — <i>коренья</i>? Составьте и запишите словосочетания с этими существительными.</p> 	<p>1.Познавательные УУД. Базовые логические (устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения).</p> <p>2.Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия (самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого направления).</p> <p>3.Коммуникативные УУД. Общение (выражать свою точку зрения в устных и письменных ответах)</p>
---	--	--	--



700. Заполните таблицу примерами из данных ниже пословиц. Отдельно выпишите слова, в которых **ь** не пишется.

Мягкий знак после шипящих пишется:

В существительных 3-го скл.	В глаголах	
	в неопределённой форме	во 2-м л. ед. ч.

1. Лес сеч(?) — не жалеть плеч(?).
2. Красна³ реч(?) пословицей.⁴
3. Лучше горькая правда, чем красивая лож(?).
4. На помощ(?) надейся, а сам не плошай.
5. Не вырастиш(?) овощей, не свариш(?) и щей.
6. Кто не слушает советов, тому нечем помоч(?).
7. Не береч(?) поро́сли, не видать и дерева.
8. Около воды намочиш(?)ся, около огня обожжёш(?)ся.
9. Не играй с огнём — нетрудно и обжеч(?)ся.
10. Всякая вещь(?) хороша на своём месте.
11. Горяч(?) на почин*, да скоро остыл.

10 **Морфология.**
Орфография.
Культура речи.
Глагол.
Повторение.



700. Заполните таблицу примерами из данных ниже пословиц.
Отдельно выпишите слова, в которых **ь** не пишется.

Мягкий знак после шипящих пишется:

В существительных 3-го скл.	В глаголах	
	в неопределённой форме	во 2-м л. ед. ч.

1. Лес сеч(?) — не жалеть плеч(?).
2. Красна³ реч(?) пословицей.⁴
3. Лучше горькая правда, чем красивая лож(?).
4. На помощ(?) надейся, а сам не плошай.
5. Не вырастиш(?) овощей, не свариш(?) и щей.
6. Кто не слушает советов, тому нечем помоч(?).
7. Не береч(?) поро́сли, не видать и дерева.
8. Около воды намочиш(?)ся, около огня обожжёш(?)ся.
9. Не играй с огнём — нетрудно и обжеч(?)ся.
10. Всякая вещь(?) хороша на своём месте.
11. Горяч(?) на почин*, да скоро остыл.

1.Познавательные УУД. Базовые исследовательские (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, проводить исследование причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения).

2.Познавательные УУД. Работа с информацией (интерпретировать информировать различных видов и форм представления).

3.Коммуникативные УУД. Общение (формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику).

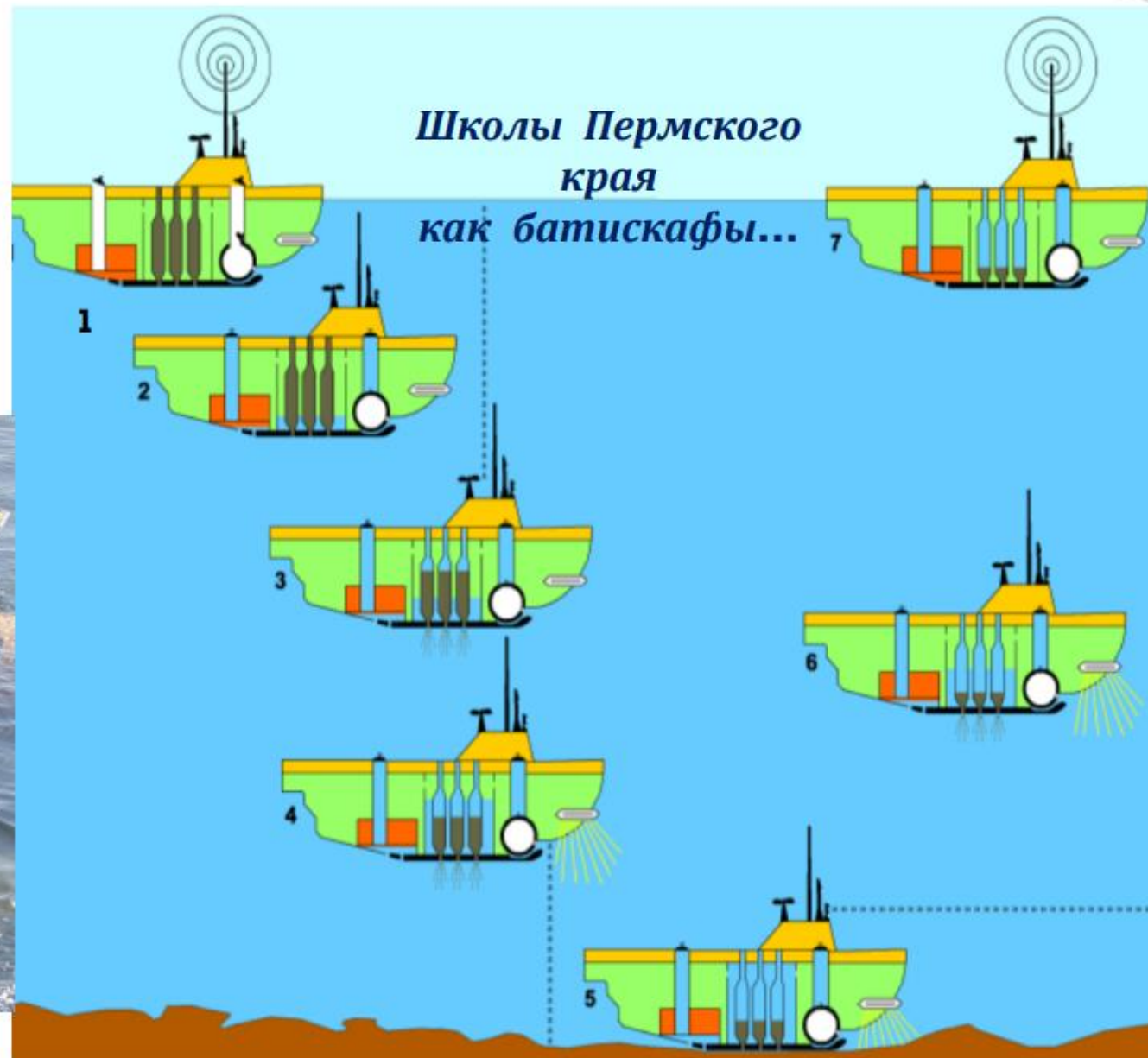
4.Регулятивные УУД. Самоорганизация (выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях).

Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение рождающегося успеха.

В.А.Сухомлинский



Ну, начинаем
погружение !



Вы можете посмотреть данный вебинар еще раз для лучшего закрепления материала.

Ссылка на видеозапись установочного вебинара от 25.04.2024г. –
<https://my.mts-link.ru/51210723/885391460/record-new/1360951299>

The background is a blue gradient. In the corners, there are decorative white lines resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the endpoints.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Срок сдачи Задания № 1 –
до 22 мая 2024г.**